

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Новочеркасская школа-интернат»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №
от

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ РО
«Новочеркасская школа-интернат»
Н.П. Новикова

Приказ №

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 календарный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская школа-интернат» (ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и сокращенное официальное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская школа-интернат» ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат»
Руководитель	Новикова Наталья Петровна, педагог высшей квалификационной категории
Адрес организации	346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Дубовского, 38
Телефон, факс	телефон - 8(8635)22-71-99

Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	электронная почта – goushi_novoch_28@rostobr.ru адрес сайта ОУ- http://новочеркасск-интернат.рф
Учредитель	Министерство образования Ростовской области
Дата создания	1956 год
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	
Лицензия	№ 6037 от 30.11.2015 серия 61Л01 № 0003686
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3041 от 25.02.2016 серия 61А01 № 0001132

ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» расположена в городе Новочеркасск. Большинство семей обучающихся проживают не только в городе Новочеркасск, но и на всей территории Ростовской области.

Основным видом деятельности ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» является реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования и основного общего образования; адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель (директор) учреждения, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации; коллегиальными органами учреждения являются: общее собрание (конференция) работников учреждения, совет учреждения, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

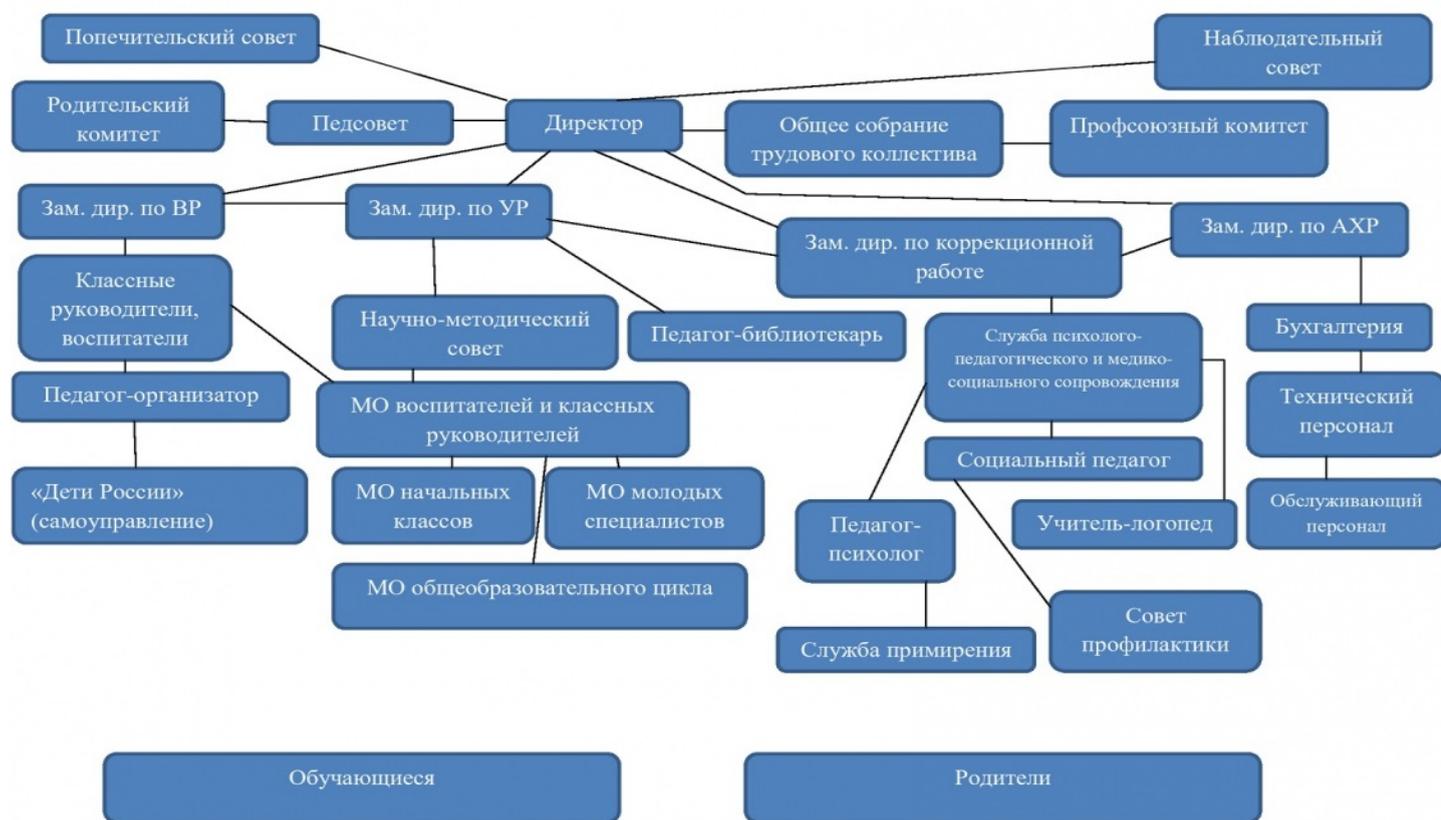
Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат»



Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует от имени Учреждения, в том числе представляет интересы учреждения, совершает сделки, утверждает штатное расписание учреждения, подписывает бюджетную смету учреждения, бюджетную отчетность учреждения, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения, утверждает по согласованию с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании его имущества.</p>
Общее собрание (конференция) работников учреждения	<p>Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание (конференция) работников учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» по следующим вопросам: разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменений в устав учреждения; принятие программы развития учреждения; принятие программы деятельности учреждения; принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения; принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению руководителя учреждения; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю; утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся, воспитанников; создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; ходатайство о награждении работников учреждения; заслушивание отчета руководителя учреждения о проделанной работе; рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятых общим собранием (конференцией) к своему</p>

	рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение руководителем учреждения.
Совет учреждения	Совет учреждения - коллегиальный орган управления учреждения, осуществляющий общее руководство учреждением. К компетенции Совета учреждения относятся: определение видов дополнительных бесплатных образовательных услуг, оказываемых учреждением; решение спорных вопросов; защита законных прав обучающихся, воспитанников, работников учреждения в пределах своей компетенции; внесение предложений по совершенствованию работы структурных подразделений учреждения; рассмотрение и согласование локальных актов, затрагивающих права обучающихся.
Педагогический совет	Педагогический совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. К компетенции педагогического совета учреждения относятся: принятие образовательной
	программы, положений (локальных нормативных актов), обеспечивающих образовательную деятельность; выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий; обсуждение и принятие годового календарного учебного графика; принятие решений о формах проведения промежуточной аттестации; принятие решения о переводе обучающихся; анализ результатов, оценка и планирование образовательной деятельности; определение приоритетных направлений развития учреждения, принятие решений о реализации инновационных проектов и программ; создание временных профессиональных и творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения; рассмотрение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников; рассмотрение предложений по награждению членов педагогического коллектива.

<p>Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения</p>	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения является коллегиальным органом управления учреждения. К компетенции ПМПк относится: организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования; принятие решения на основании заключения врачей-специалистов данного учреждения о приеме, а также прекращении отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся; выявление потенциальных (резервных) возможностей учащихся, разработка рекомендаций учителю, или воспитателю для обеспечения</p>
---	--

	<p>индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания; подготовка заключения о состоянии здоровья обучающихся и необходимости дальнейшего пребывания их в учреждении; разработка рекомендаций по выбору дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции или компенсации недостатков; составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей его развития; разработка рекомендаций по профилактике физических, интеллектуальных, психологических и эмоциональных нагрузок, организации лечебно-оздоровительных мероприятий; разработка воспитательных мер, рекомендованных педагогическим работникам, родителям; подготовка подробного заключения о состоянии обучающегося, его развитии, здоровья, для представления на городскую (областную) психолого-медико-педагогическую комиссию; разработка рекомендаций по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение периода обучения; разработка рекомендаций по планированию психокоррекционной работы, разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с индивидуальными особенностями развития; разработка программ социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» в учреждении созданы следующие методические объединения: МО начальных классов, МО классных руководителей и воспитателей, МО учителей естественно-научного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» действует Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2025 года система управления ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФООП НОО, ФООП ООО, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), основными общеобразовательными программами по уровням, адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП адаптированного начального и основного общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете от 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с:
ФГОС ОВЗ начального общего образования для 1-4 классов;
ФГОС основного общего образования для 5–9-х классов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы 1-4 классов ориентирован на 4 или на 5-летний нормативный срок освоения начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-9 10 классов 34 учебные недели. Продолжительность урока: 40 минут. Режим работы 1-9 классов – пятидневная учебная неделя. Учебные периоды в 1-9 классах - четверть.

Форма обучения: очная, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Язык обучения: русский.

С целью выполнения требований стандартов образования в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы основного общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования.

Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры АООП НОО, ООП ООО требованиям ФГОС	Соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной	Соответствует
	деятельности требованиям ФГОС	

14	Соответствие программы формирования УУД для 1-9 классов требованиям ФГОС	Соответствует
15	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
16	Соответствие Рабочей программы воспитания НОО требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания ООО требованиям ФГОС	Соответствует

В 2025 году внедрили новые учебные предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР». С 1 сентября 2025 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО. С 1 сентября 2025 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО.

В 2025 году в ОУ реализовалась Концепция информационной безопасности детей. С этой целью разработан план, куда были включены мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов, курсов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика», «Вероятность и статистика», «Финансовая грамотность». Рабочие программы учебных предметов, курсов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

ОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из федерального перечня ЭОР, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).
3. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в ОУ реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОУ для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ЮРГПУ (НПИ), ФКПОУ «НТТИ», ГБПОУ РО «НКПТиУ», ФКУ ИК-14 ГУФСИН России по Ростовской области, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», ООО НПП «Интор».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

В течение 2025 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Образовательная деятельность ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, углубленное изучение предметов, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям своевременно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	9	76	8	83	8	80
ООО	5	74	5	62	4	42
итого	14	150	13	145	12	122

Контингент обучающихся и его структура на конец 2025 года

Классы	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1 «А» доп.	8	-	8
1 «Б» доп.	9	-	9
1 «Б»	9	-	9

2 «А»	11	-	11
2 «Б»	9	-	9
3 «А»	13	-	13
4 «Б»	10	-	10
4 «В»	9	-	9
6	5	5	-
7	12	12	-
8	12	12	-
9	13	13	-

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

В 2025 году ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального и основного общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Аттестовано
2023-2024	95	18	114
2024-2025	95	21	132

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронных и классных журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9 класса

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособнадзор) от 04.04.2023 №233/552, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособнадзор) от 04.04.2023 №232/551 приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного экзамена по каждому учебному

предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», решением педагогического совета №7 от 22.05.2024 «О допуске обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации по программе основного общего образования», к ГИА-9 было допущено 14 учащихся, в форме ОГЭ сдавали 14 обучающихся.

По итогам ГИА-9 в форме ОГЭ результаты распределились следующим образом:

Предмет	Количество сдававших	средний балл
Русский язык	14	3,1
Математика	14	3,1
География	2	3
Химия	11	3
Информатика	-	-
Биология	1	4
Физика	-	-
Английский язык	-	-
Обществознание	14	3

По итогам ОГЭ все обучающиеся завершили освоение программы основного общего образования и получили аттестаты.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Стратегической задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Базовые ценности, обозначенные в концепции духовно-нравственного развития нашли отражение в направлениях программы воспитания. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся. В инвариантном модуле в рамках реализации программ внеурочной деятельности введен обязательный курс «Разговоры о важном», темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года каждый четверг в 6-9 классах организуются и проводятся занятия по профминимуму «Моя Россия – мои горизонты».

В рамках реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения» в феврале 2025 года в школе состоялось торжественное принятие 2 «Б» класса в «Орлята России».

Воспитательная работа в течение учебного года была многоплановой и разносторонней. В школе проводились коллективные творческие мероприятия, тематические встречи, конкурсы, викторины, открытые внеклассные праздники, спектакли, творческие проекты. Информация о проведенных мероприятиях размещается на официальной странице ВК <https://vk.com/public205057544>

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, различным благотворительным акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. С большим интересом обучающиеся участвовали в бессрочной акции #СвоихНеБросаем, писали письма Солдату, готовили номера к конкурсу инсценированной военно-патриотической песни, побеждали на исторических

олимпиадах, посвященных Дню Победы.

В течение 2025 года было проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Реализация воспитательной программы во многом построена на принципах Музейной педагогики, основной целью которой является формирование глубокого эмоционального отношения к тому, что составляет гордость истории и культуры родного края, неотъемлемую часть общей многонациональной культуры народов нашей страны и народов всего мира.

В ОУ действует школьный музей «АВАНГАРД», где собраны материалы и информация культурно-исторической направленности, которые активно используются педагогами школы для учебной и внеурочной деятельности, а также представлено более 152 экспонатов, среди них: документация (отчеты, письма, фотографии) по истории г. Новочеркаска и области, подлинные предметы времен ВОВ, подлинные предметы казачьего быта начала 20-го века, подлинные предметы времен СССР, предметы экипировки российских военных и трофеи с СВО, переданные участниками СВО, фотографии и памятные доски, рассказывающие об уроженцах города Новочеркаска, в том числе наших выпускниках, погибших при исполнении Воинского Долга в зоне СВО.

<http://новочеркасск-интернат.рф/shkolnyy-muzey-avangard-.html>

Перечень договоров сетевого взаимодействия для реализации программы

воспитания за 2025 год:

1. МБУ ДО «Эколого-биологический центр»
2. МАУК «Донской Казачий драматический театр»
3. ООО «Иллюзион» (кинотеатр «ПАТЭ»)
4. ООО «Музей Чудес „Джоуль Парк“»
5. ГБПОУ РО «НПК»
6. АНО «Объединение 1749»
7. ЮРГПУ (НПИ)
8. ГБУК РО «Новочеркасский музей истории донского казачества»
9. ООО ПК «НЭВЗ»»
10. Региональная общественная организация «Союз добровольцев и ветеранов боевых действий «Донские Патриоты»»
11. 1 военный госпиталь Новочеркаска
12. Ростовский зоопарк
13. Ростовский государственный театр кукол им. В.С. Былова
14. ООО ЦТиПП (Центр космического тренажеростроения)
15. ФК «Ростов»
16. ФКУ ИК-14 ГУФСИН России по Ростовской области
17. МБУК «Новочеркасская централизованная библиотечная система»
18. Южный Федеральный Университет
19. ООО НПП «Интор»
20. ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус»
21. МБУ «Диалог»
22. Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1
23. ГКУ РО «Центр занятости населения города Новочеркаска
24. ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
25. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Новочеркасского Благочиния
26. Совет ветеранов г. Новочеркаска
27. Новочеркасский технологический техникум-интернат
28. НКПТиУ
29. Новочеркасский медицинский колледж.

За 2025 год в очном и онлайн формате было проведено:

1. Классных часов — 432
2. Мероприятий патриотической направленности - 304
3. Мероприятий эстетического направления - 123
4. Научно-познавательных мероприятий - 501
5. Здоровьесберегающих мероприятий (Уроки здоровья, лекции, мастер-классы, тренинги, ПАВ-мероприятия, профилактика травматизма) — 478
6. Мероприятий по Правилам дорожного движения - 121
7. Родительских всеобучей, конференций и собраний — 52
8. Курсов повышения квалификации педагогов - 45
9. Выпусков школьного медиа-центра (информационных, развлекательных, патриотических) — 7
10. Всероссийских акций - 5

Уровень воспитанности учащихся определялся по следующим критериям: патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, отношение к себе. На конец декабря 2025 года учащиеся показывают уровни воспитанности:

- высокий – 69%;
- средний – 28%;
- низкий – 3%.

Формы воспитательного воздействия, применяемые в школе в отношении учащихся разных классов, в %

Формы психолого-педагогического воздействия	Доля учащихся, в отношении которых применяются формы воздействия. (%)		
	1-3 класс	4-6 класс	7-9 класс
Личные беседы, индивидуальные консультации	10	6	8

Классный час	8	9	10
Организация встреч с интересными людьми	2	5	4
Организация викторин, интеллектуальных игр, конкурсов, праздничных мероприятий, дискотек с опорой на инициативность и деятельная активность учащихся	20	21	25
Работа с родителями	18	11	8
Организация экскурсий, выставок, мастер-классов, кружковая работа	18	26	17
Организация спортивных игр, соревнований	4	7	8
Просмотр видеофильмов	3	4	8
Психологические тренинги, занятия, консультации	18	10	10

Приоритетные ценности

класс	1-е место	2-е место	3-е место
7	здоровье, мир	материальное благополучие	семейное счастье
8	интересная работа, друзья, образование	семейная жизнь, здоровье	материальное благополучие
9	образование, интересная работа, семья, хорошие друзья	здоровье, материальное благополучие	мир в стране

Дополнительное образование реализуется в школе в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Педагоги внесли изменения в дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, протокол РУМО от 29.03.24 №3. Школа соответствует требованиям организации

дообразования обучающихся с 1 по 9 классы. Охват школьников дополнительным образованием и посещаемость занятий составляет 97%. Степень удовлетворенности родителей школьным дополнительным образованием - 100%.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направленностям:

1. Художественное
2. Физкультурно-спортивное
3. Социально-педагогическое
4. Туристско-краеведческое
5. Естественно-научное.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности 2025 году составляет 97%

В школе реализуются авторские общеразвивающие программы дополнительного образования в форме работы различных студий и кружков:

- Танцевально-акробатическая студия «Вершки и корешки»
- «Цветная сказка»
- «История Донского края»
- Шахматный кружок «Белая ладья»
- «Библиотечная симфония»
- «Функциональная грамотность»
- «Волшебная шкатулка»
- Школьный театр «Амплуа».

В школе действуют три клуба:

1. Школьный спортивный клуб «АТОМ» (рег. № РФ 85-61-36211 от 31.08.2023)
2. Школьный музей «АВАНГАРД» (сертификат № 61-МУ-2024-0010)
3. Школьный театр «АМПЛУА»

Работа по безопасности жизнедеятельности

С целью обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса, системы жизнеобеспечения воспитанников разработан план антитеррористических и противопожарных мероприятий, на уроках и во внеурочной деятельности, проводились тренировки по эвакуации и действиям в экстремальных ситуациях. Разработан и реализуется план по ПДД. В течение года были проведены 3 недели профилактики пожарной безопасности и детского дорожного травматизма. В рамках обучения ПДД проводились выступления агитбригад, лекции, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ГИБДД, инструктажи родителей, педагогов и воспитанников. Было проведено 2 учебных пожарных эвакуации. В декабре все учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском открытом уроке, который проводился на базе школы, на котором был дан старт Всероссийской олимпиаде школьников «Безопасные дороги». Многие учащиеся школы стали призерами и победителями олимпиады по ПДД.

Реализации образовательных программ профориентационной работы

Профориентация обучающихся осуществляется в соответствии с программами профориентационной работы с учащимися 1-9 классов: «Мой Выбор», «Человек в мире профессий», «Мир вокруг нас», в рамках проектов «Старт в будущее», «Ближний туризм», «Таланты будущего» и др. Профориентационные мероприятия с учащимися школы проводятся в различных формах: викторины, беседы, тематические классные часы, мастер-классы, тренинги, очные и виртуальные экскурсии на производства, диагностика с целью выявления профессиональных интересов, групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями по выбору профиля обучения и будущей профессии.

Школа осуществляет профориентационную работу через систему дополнительного образования и взаимодействия с научными и культурными центрами Новочеркасска и Ростовской области. Для учащихся организуются встречи с выпускниками школы и представителями различных профессий, тематические экскурсии в онлайн и офлайн форматах в учреждения образования, культуры, здравоохранения, МВД, МЧС и др., на предприятия и хозяйствующие объекты.

Работа с семьей и социальная защита обучающихся

В школе на постоянной основе функционирует родительское сообщество, которое работает по различным направлениям деятельности в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы. Родительское сообщество принимает активное участие в работе Попечительского Совета школы, оказывает содействие в вопросах проведения мероприятий, направленных на образование, оздоровление, творческое развитие и социализацию учащихся школы. В рамках сообщества в 2025 году в формате офлайн и онлайн организованы и проводятся общешкольные родительские собрания (5), родительские конференции (1), круглые столы, интернет-дискуссии

(3), родительские гостиные, всеобучи, семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы (4). В работе с родителями применяются интерактивные формы взаимодействия: групповые и индивидуальные консультации психологов и педагогов, актуальные анкетирования и мониторинги (4), совместные волонтерские акции, творческие и спортивные мероприятия (5).

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней

Особое место в работе методических объединений в 2025 году занимала внеурочная деятельность обучающихся под руководством учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей.

Цель организации внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

С целью повышения мотивации и качества обучения педагогами школы была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2025 года позволил выявить следующие показатели:

Всего обучающихся - 123

Количество полученных призовых мест (1-3) - 277

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах - 225 %

С целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и

сравнить свой уровень с другими.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат»

Сведения о дальнейшем обучении выпускников ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат»

Все выпускники ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» за 3 года успешно завершили обучение, получили аттестаты об основном общем образовании (2023 – 16 человек, 2024 – 10 человек, 2025 – 14 человек). 100% выпускников продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования по основным образовательным программам.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования в 2024 году осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет учреждения, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

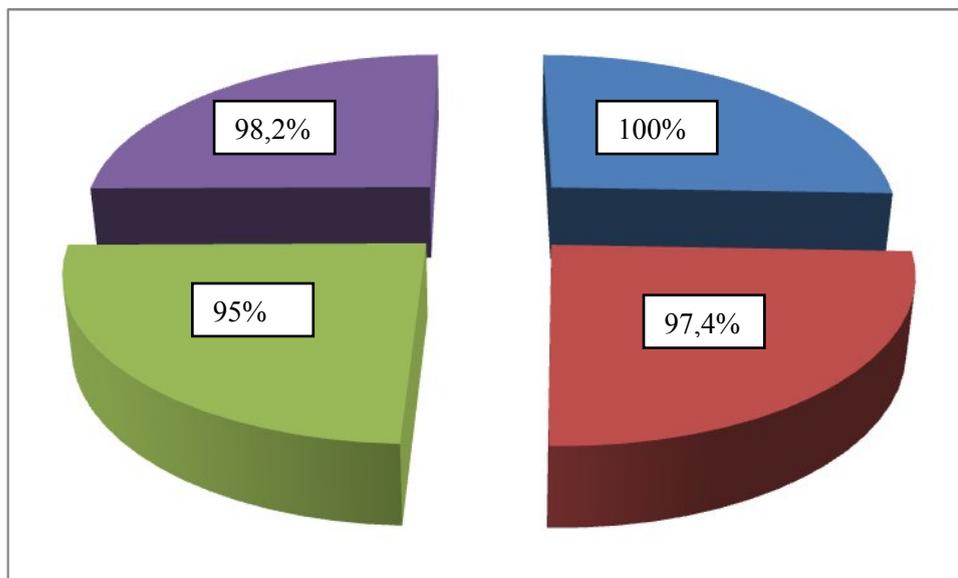
При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесохранного режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований был проведен всесторонний анализ результатов оценки качества образования в 2024 году, выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

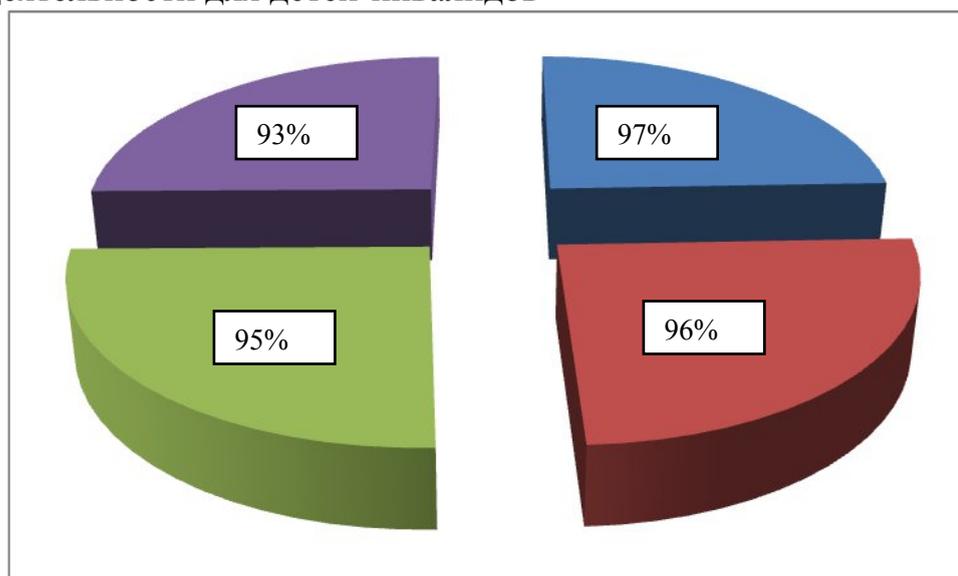


98,2% - уровень удовлетворенности показателями, относящимися к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг

95% - уровень удовлетворенности показателям, относящимся к доброжелательности и вежливости работников ОО

100% - уровень удовлетворенности показателями, относящимися к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

97,4% - уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов



93% - удовлетворенность психологическим климатом в школе

95% - удовлетворенность профессионализмом педагогов

97% - удовлетворенность информированием

96% - удовлетворенность качеством знаний

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных

представителей), можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 100%.
3. Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством образовательной среды, в которой обучается ребенок, профессионализмом преподавателей, качеством знаний и психологическим климатом в школе.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Характеристика педагогических кадров

Должность	Количество
Руководитель филиала	1
Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагоги	15
Педагог-психолог	2
Педагог-библиотекарь	1
Логопед	4
Воспитатели	10
Всего	35

Сведения об образовании педагогов:

№ п/п	Наименование	Кол-во/ %
1	Высшее профессиональное образование	23 человека/65,7%
2	Среднее профессиональное образование	10 человек/28,6%
3	Профессиональная переподготовка	21 человек/60%
4	Имеют ученую степень	2 человека/5,7%

Сведения о квалификационной категории педагогов:

Квалификационная категория	Кол-во педагогов/%
Высшая	21 человек/60%
Первая	9 человек/25,7%
Б/К	5 человек/14,3%

Выполнили требования нового Порядка аттестации при аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) на 100%.

Развитие профессиональной компетентности педагогов является средством повышения качества образования. Для достижения качественных результатов в любой сфере деятельности необходимо хорошее ресурсное обеспечение. Совершенствование качества образования и личностное развитие обучающихся зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. Важной составляющей самообразования педагогов является прохождение курсовой подготовки в межаттестационный период. Педагоги своевременно и качественно прошли запланированные на 2025 год курсы повышения квалификации по предметам, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, по ИКТ-компетентности, по оказанию первой помощи и профессиональные переподготовки, в том числе и в дистанционной форме.

Итоги участия педработников ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» в конкурсах уровня не ниже областного за 2025 год:

Численность педагогических работников (по основной занимаемой должности), чел	Количество полученных призовых мест	Доля педагогических работников – победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного (%)
35	83	237%

Участие и победы на мероприятиях высокого уровня дарят уверенность и оптимизм, поднимают престиж учительской профессии, вселяют уверенность в будущее, демонстрируя лучшие методики здоровьесбережения, направленные на создание условий не только для успешного обучения, воспитания, творческой самореализации и полноценного личностного развития ребенка, но и сохранения, укрепления их физического, психического и социального здоровья, их социализации в обществе.

Реализация медиатехнологий на уроках и во внеурочной деятельности

Учителя ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» систематически используют на уроках и во внеурочной деятельности медиатехнологии, так как этот процесс обеспечивает повышение информативной емкости содержания учебного занятия:

- способствует реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- сокращает время, позволяет усваивать больший объем знаний;
- концентрирует внимание на усвоение наиболее сложных тем и понятий;
- позволяет улучшить отбор заданий и упражнений, делая их более наглядными и интересными;
- формирует умения и навыки за счет индивидуализации обучения и развития навыков самостоятельной работы.

Учителя создают и разрабатывают:

викторины, тесты, кроссворды;

Использование медиатехнологий осуществляется на различных этапах учебной деятельности:

- при устном счете;
- при объяснении нового материала;
- при проверке домашнего задания;
- при работе над ошибками;
- при отработке пройденного теоретического материала;
- при повторении пройденного материала;
- при промежуточном и итоговом контроле;
- в исследовательской деятельности;
- в проектной деятельности учащихся.

Медиатехнологии являются исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации.

Профориентационная деятельность

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы педагогов, классных руководителей, воспитателей и обеспечивает социальные гарантии в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 по 9 класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня

- успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
 4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
 5. Связь профориентации с жизнью.

Профминимум – это универсальный набор практик и инструментов, помогающий школьникам сориентироваться в многообразии карьерных возможностей. В ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» профориентационная работа ведется в соответствии с планом, разработанным по Основному уровню профминимума, открывая перед учениками новые горизонты профессионального самоопределения.

В 2025 году работа по профориентации в ОУ осуществляется в следующих форматах:

1. Уроки, пронизанные профориентацией: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая «Технологию».
2. Внеурочная палитра возможностей: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.
3. Воспитание, окрыленное мечтой: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, мастер-классах и конкурсах.
4. Дополнительное образование – компас личного выбора: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.
5. Родители – надежные союзники: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Обучающиеся побывали на экскурсиях на предприятиях области, в том числе уникальных, создающих особые условия для работников с инвалидностью, и тех, кто заботится о каждом сотруднике. Посещали Дни открытых дверей учебных заведений, ярмарки профессий. Проходили регулярные встречи с выпускниками-студентами ВУЗов и СУЗов, которые позволили узнать о тонкостях профессии из первых рук и получить ценные советы от тех, кто уже определился в профессии.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2025 году скорректировали наполнение школьного сайта в соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493).

По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими

комплексами.

В школе имеется собственная, современно оборудованная библиотека с читальным залом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями на 2018 год). На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;

-формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В библиотеке была проведена ревизия библиотечного фонда в соответствии с п.1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610.

с составлением соответствующих актов.

Учащиеся 1- 4 классов занимаются по программам «Школа России».

Учащиеся 1-9 классов обучаются по учебникам ФГОС.

Общий фонд составляет 10800 экземпляров. Фонд учебников составляет 3 0 0 0 экземпляров.

VIII. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

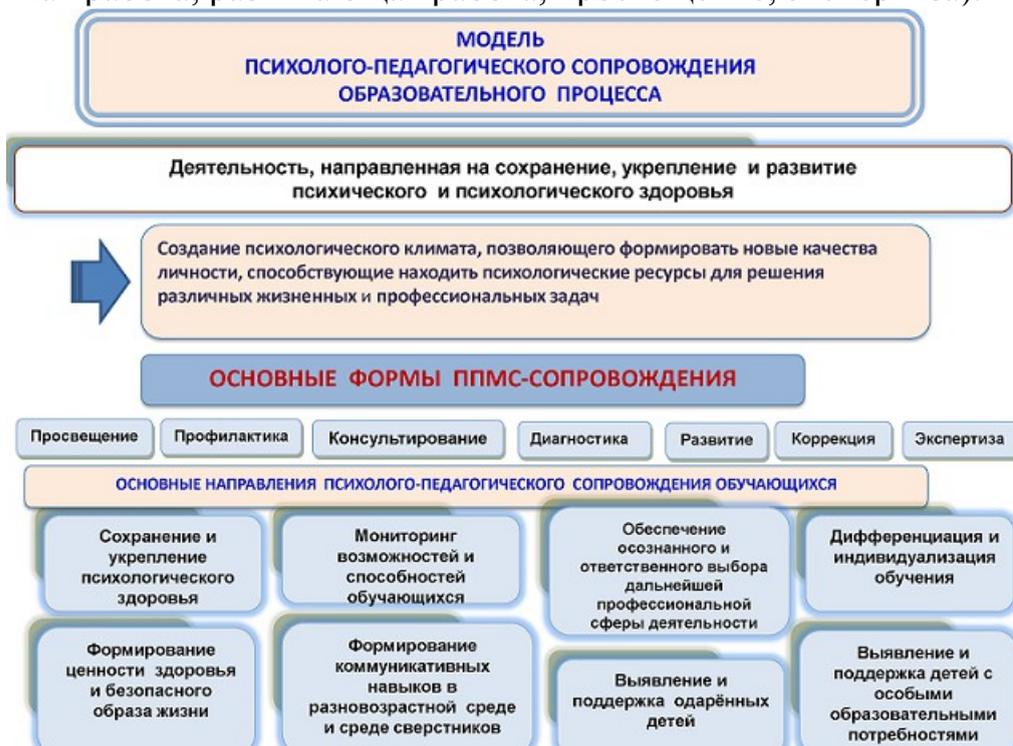
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важнейшей составляющей современного образования. Для реализации данного направления в школе создана Психолого-медико-педагогическая служба, главной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

Основные задачи:

- психолого-медико-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося в процессе обучения и воспитания;

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;

- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



Основными задачами Психологической службы являются:

психолого-медико-педагогическая комиссия, которая является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося в процессе обучения и воспитания;

психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.

В течение года психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся ЦДО осуществлялось согласно плану по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностическая работа

- С целью информационного обеспечения психологического сопровождения, осуществлялась диагностическая работа, которая велась в строгом соответствии с планом, утвержденным руководителем ОУ. Работа проводилась по нескольким направлениям:
- С учащимися проводились исследования уровня готовности к началу регулярного школьного обучения, уровня личностного развития при переходе на вторую ступень обучения, исследования для выявления интеллектуального потенциала, систематически отслеживается эмоциональное состояние

- учащихся, проводится диагностика с целью профориентации учащихся.
- С родителями проводилась диагностическая работа с целью коррекции детско-родительских отношений и разработки воспитательной стратегии, анкетирование и опросы с целью выявления уровня педагогических знаний и отношения к деятельности ОУ.
 - С педагогами проводились исследования с целью диагностики психологического и физического здоровья и профессионального уровня.

В 2025 году проведено 318 обследований учащихся различными методиками. Уровень готовности к началу обучения на момент диагностического обследования у более 62% будущих первоклассников диагностировался как средний и ниже среднего, что указывало на невысокий интеллектуальный и личностный потенциал развития детей. Адаптация большинства учащихся первого класса, 69% по данным на конец первой четверти, прошла успешно, а к концу второй четверти 83% первоклассников чувствовали себя эмоционально комфортно в роли учащихся школы. В конце года результаты диагностики подтвердили снижение тревожности и повышение мотивации у детей, что говорит о правильно выбранной стратегии коррекционной и развивающей работы. Проводилась групповая и диагностическая работа по изучению личностных и интеллектуальных особенностей учащихся на основании результатов, определялась траектория коррекционной и развивающей работы.

В работе с родителями применялись такие методы диагностики как опрос и анкетирование следующей тематики: «Особенности подросткового возраста», «Конфликты, способы преодоления», «Факторы суицидального риска» и т.д. В соответствии с результатами диагностики в течение учебного года строилась работа с родителями.

В работе с педагогическим составом, диагностика помогает определить уровень психологического здоровья, порог эмоционального выгорания, профессиональную подготовленность в знании возрастных особенностей. В течение учебного года диагностический мониторинг показал, что большинство педагогов чувствуют моральное удовлетворение, занимаясь образовательной деятельностью, испытывают чувство психологического комфорта, находясь на рабочем месте, и имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а так же как составляющая индивидуальных консультаций и для написания характеристик для прохождения обучающимися ПМПк.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Были проведены индивидуальные исследования с целью определения хода психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и

адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Психолого-педагогическая диагностика в 2025 году

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания специалистов позволяют достаточно точно полно определять различные проблемы, имеющиеся у воспитанников.

Развивающая и коррекционная работа.

В течение года по запросам, учитывая результаты проведенных диагностических исследований, проводилась психокоррекционная индивидуальная и диагностическая работа с учащимися. Тьюторы, совместно с психологом осуществляли мониторинг по выявлению и устранению причин эмоционально нестабильного поведения обучающихся, отставания в учебе, проблем социальной адаптации. В коррекционных занятиях использовались различные технологии и методики, в зависимости от направления выбранной коррекции: аудиотерапия, комплекс нейропсихологических упражнений, групповые тренинги, развивающие коммуникативные навыки, интеллектуальные игры, занятия по развитию когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д. В конце второй и четвертой четверти проводилась промежуточная диагностика, указывающая на эффективность работы. По запросу и рекомендации ПМПк, с обучающимися проводились занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых дефектов, снижению тревожности, уроки по ЛФК.

Вышеназванные программы развивают навыки принятия и исполнения решений, навыки работы с информацией, навыки креативного мышления и реализуют цель: «Конструктивное решение актуальных проблем развития детей и подростков, формирование ценностей здорового образа жизни». Коррекционная и развивающая работа в рамках психологической поддержки обучающихся, позволила снизить у них уровень личной и ситуативной тревожности, повысить мотивацию к обучению, социальную адаптацию, самооценку, что особенно важно для учащихся с

ограниченными возможностями.

Коррекционно-развивающую работу реализуют: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Занятия ведутся по программам: «Программа коррекционной помощи при недостатках развития эмоционально-волевой сферы у детей»; «Общение. Развитие коммуникативных навыков»; «Уроки психологии «Тропинка к своему Я»; «Обучение жизненно важным навыкам»; «Развитие психо-сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы»; «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия»; «Программа обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями под редакцией Чиркиной Г.В.»; «Психология общения» Е.И. Рогов.

Всего за 2025 год коррекционно-развивающей деятельностью было охвачено 80 учащихся, было проведено 520 занятий.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности в 2024-2025 уч.году

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по отзывам самих учеников и по динамике психических процессов, 84% поставленных задач было реализовано. Но, в тоже время, определились некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Профилактическая и просветительская работа.

Главный упор в психологическом сопровождении учащихся делался на профилактику отклонений в поведении и развитии учащихся.

Профилактика употребления ПАВ, среди учащихся, осуществляется в соответствии с планом работы школы совместно с медицинскими работниками. Специалисты используют здоровьесберегающие технологии в различных формах и методах работы в профилактическом направлении: классные часы, тренинги, семинары, уроки «Здоровья». Многие учащиеся имеют довольно стойкие убеждения относительно здорового образа жизни и выражают негативное мнение по поводу употребления ПАВ.

В рамках просветительской работы проводились семинары для родителей и педагогов, направленные на ознакомление с возрастными особенностями детей и стратегией родительского воспитания. Для учащихся, родителей и педагогов проводилась просветительская работа правового характера, с целью познакомить с их правами и обязанностями.

В течение учебного года, учащиеся, педагоги и родители могли получить психологические знания через рубрику «Копилка психолога» на сайте ЦДО.

Данное направление деятельности реализуется в следующих формах. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более

глубокую работу по преодолению трудностей.

В целях профилактики конфликтов и непонимания между детьми и родителями в семьях имеющих детей-инвалидов с родителями были проведены беседы по темам: «Подросток в кризисных ситуациях. Способы поддержки», «Интернет. Друг или враг?», «Особенности периода адаптации в школе», «Учебная мотивация», «Как помочь подростку сделать выбор?», «Подростковый кризис. Мифы и реальность». После проведения бесед взрослые получили памятки в электронном или печатном варианте — 268 бесед с родителями.

С обучающимися, испытывающими трудности социальной адаптации, были проведены лично-ориентированные беседы по возрастам «Выбор и ответственность» с 29 кл., всего 205 бесед.

Беседы с педагогами были направлены на: «Информирование педагогов об индивидуальных особенностях учащихся ЦДО (психологических, личностных, уровне работоспособности и темпа деятельности и т.д.)», «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения», «Суицидальный риск. Факторы выявления», «Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ», «Наставничество - двусторонний процесс», «Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия», Семинар для учителей на тему: «Особенности работы с детьми с ОВЗ », «Мир внутри меня». Просветительской деятельностью было охвачено 35 педагогов.

Результаты деятельности психолого-педагогической службы 2025 году

Профилактическая и просветительская деятельность

Консультативная работа

В течение 2025 для всех участников образовательного процесса проводилось психологическое консультирование. Консультативная работа с детьми проводилась с целью обозначения стратегии поведения в группе сверстников или в отношениях с родителями; для повышения учебной мотивации; снятия повышенной тревожности и т.д. Запросы консультативной работы с родителями в основном касались стратегии родительского воспитания, внутрисемейных отношений. Консультативная работа с педагогами была направлена на оптимизацию учебного процесса, развитие толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, решение конфликтных ситуаций с родителями. Было проведено:

230 - консультаций учащихся,

110 — консультаций родителей,

75 — консультаций педагогов ЦДО.

Профориентационная работа.

В 2025 году в проводилась активная работа по профориентации с учащимися 8-9 классов по образовательному курсу предпрофильной подготовки «Человек и профессия». Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. В течение первого полугодия на классных часах, уроках психологии, учащиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших учащихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках и целеустремленности, но при этом ряд детей обладает низкой стрессоустойчивостью. Тестирование показало, что 69% старшеклассников выражают общественно-гуманитарную профильную направленность.

Методическая работа.

В 2025 году медиатека Психологической службы пополнилась новыми методиками, в том числе электронными, по различным направлениям психологической диагностики. Были изготовлены стимульные материалы, разработаны сценарии проведения уроков, классных часов, родительских собраний с использованием информационных технологий.

IX. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021) в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Ежегодно в нашей школе проводится диспансеризация детей, по результатам которой они берутся на диспансерный учет для своевременной диагностики, лечения и реабилитации при различных патологиях.

Диспансерное обследование учащихся в 2025 году проводилось в марте 2025 г. согласно приказа Минздрава РО специалистами в ГБУ РО «Детская городская больница».

Учащиеся были распределены по группам здоровья:

I группа – 4 человека;

II группа – 24 человека;

III группа – 78 человек;

IV группа – 6 человек;

V группа – 10 человек (инвалиды).

Всего – 122 обучающихся.

В утренние часы ежедневно проводился утренний фильтр с термометрией, осмотром обучающихся и сотрудников с обработкой рук дезсредствами.

Все учащиеся 1-9 классов были обследованы на гельминты и простейшие. Заболеваний гельминтозами и протозоозами не выявлено. Каждый день велся осмотр учащихся на педикулез и чесотку.

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проводилась санитарно-просветительская работа согласно плану, утвержденному директором школы. Проведены уроки здоровья по гигиеническому воспитанию, профилактике новой коронавирусной инфекции, гриппа, кишечных инфекций, туберкулеза, ВИЧ-

инфекции, педикулеза и чесотки, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и другие.

Выпущены санитарные бюллетени по профилактике инфекционных болезней.

Ежедневно проводился амбулаторный прием воспитанников школы-интерната.

Всем воспитанникам, обратившимся за медицинской помощью она была оказана.

В 2025 году в ОУ была проведена вакцинация по следующим показателям:

Диаскинтест – 122 человека;

Дифтерия+столбняк – 17 человек;

Полиомиелит – 1 человек;

Эпидемический пирротит – 5 человек;

Корь – 5 человек;

Краснуха – 15 человек.

Прививочная работа фиксировалась в журнале регистрации проф.прививок, индивидуальных медицинских картах ребенка, сертификатах о профилактических прививках, проф.картах.

Согласно плану в школе-интернате проводилась работа по профилактике травматизма: инструктажи по мерам безопасности на занятиях, на спортивных площадках, прогулках, при проведении работ по дезинсекции и дератизации, лекции по профилактике и оказанию первой помощи.

Питание обучающихся

Питание в ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат» осуществляется согласно: Положению об организации питания в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); Уставом ОУ; ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"; Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; сезонного примерного 10-ти дневного меню. Сезонное примерное 10-ое дневное меню соответствует возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд; предупреждения (профилактики) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; пропаганды принципов полноценного и здорового питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий, позволяющих приготавливать вкусную и полезную пищу. С целью разнообразить рацион учащихся, улучшить вкусовые качества блюд в январе 2025 года разработано и внедрено новое, перспективное меню в соответствии со всеми санитарно-гигиеническими требованиями. Раз в четверть инициативная группа родителей из родительского контроля проводит осмотр и

дегустацию блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации питания в школе осуществляют предприятия (организации), специализирующиеся на работе по поставкам продуктов питания в образовательные организации.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют санитарным правилам и нормам.

Столовая школы обеспечивает учащихся 6-разовым питанием и осуществляет производственную деятельность в режиме пятидневной учебной недели.

Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов дежурными учениками.

Отпуск горячего питания учащимся организуется по классам в соответствии с режимом дня. Сопровождающие воспитанников педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену обучающихся перед едой.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе диетической сестры, заместителя директора по воспитательной работе, шеф-повара, медсестры.

В школе регулярно проходят заседания группы родительского контроля за питанием учащихся.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в школе проводится только при наличии удостоверений качества и безопасности пищевых продуктов, сертификатов соответствия и справок ветеринарной экспертизы подтверждающих качество и безопасность поступающей продукции.

В ОУ учащиеся ежедневно получали свежие овощи и фрукты по сезону, кисломолочные продукты, кондитерские изделия, крупы и макаронные изделия, хлебобулочную продукцию, мясо говядины, морскую рыбу и мясо птицы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- 3) санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании, площадь которого составляет 4315 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 5142 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной, гаражи и спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 21 учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью и современным оборудованием, телевизионную комнату, актовый зал, библиотеку, сенсорную комнату, спальня комнаты, медицинский блок, оснащенный современным физиотерапевтическим и диагностическим оборудованием.

Во дворе Школы находятся гараж, котельная и две спортивные площадки, оборудованные для игры в футбол и баскетбол.

В Школе 21 учебный кабинет, оснащенный специализированной мебелью и инновационным интерактивным оборудованием.

В кабинете биологии имеется интерактивная доска с проектором, цифровые микроскопы, средства для лабораторных работ.

В кабинете информатики - 6 компьютеров, существует большой ассортимент обучающих, тематических пособий, средств для лабораторных работ, Имеется интерактивная доска, учительский ноутбук и проектор.

В Школе имеется 10 спальных комнат.

Сенсорная комната или «Студия психологической разгрузки» оснащена всем необходимым оборудованием для реализации психологической и коррекционно-развивающей деятельности.

Сенсорная комната оснащена:

- музыкальным центром с набором CD-дисков;
- безопасной пузырьковой колонной с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей;
- сухим бассейном с шариками;
- установкой для ароматерапии;
- прибором динамической заливки света;
- светильником «Фонтан света» - большой крутящийся и светящийся пучок оптоволоконных нитей;

- релаксационным диваном - сидение, наполненное полистирольными гранулами;
- массажными мячами и валиками.

Тактильная среда, позволяет освоить новые ощущения, развить тактильную чувствительность, различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Школьная библиотека является информационным центром ГБОУ РО «Новочеркасская школа-интернат». Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Школьная библиотека занимает изолированное, приспособленное помещение и расположена на втором этаже.

Библиотека оборудована современными стеллажами, книжными шкапами, столами для читателей. В библиотеке имеются современные технические средства: ноутбук для поиска информации, подключенный к сети Интернет, принтер, функционирует точка доступа к Wi-Fi, что обеспечивает возможность пользоваться библиотекой инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем учебным предметам, изданным за последние 5 лет.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и художественной литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому учебному предмету.

В библиотеке имеются регулярно обновляемые электронные образовательные ресурсы. Медиатека библиотеки содержит учебно-методические пособия, видеофильмы, аудиодиски.

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 108 посадочных мест. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Приобретена посуда из нержавеющей стали (варочные котлы, кухонный инвентарь), раздаточные прорезиненные подносы, столовая посуда.

Все учебные кабинеты и коридоры Школы оборудованы новыми стендами и выставками работ учащихся.

Наличие локальной и Wi-Fi сети и выхода в Интернет:

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет	Имеется
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	33
Скорость интернет-подключения	90,90 Мбит/с
Wi-Fi	Имеется
Наличие сети Интернет в учебных кабинетах	Имеется
Наличие сети Интернет у администрации школы	Имеется
Наличие сети Интернет в библиотеке	Имеется
Вид подключения Интернет	ПАО «Ростелеком»

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- территория по всему периметру ограждена забором;
- на входе установлен домофон;
- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- установлена тревожная кнопка, охранная сигнализация;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключая несанкционированное

проникновение на объект граждан и техники;

- круглосуточная охрана осуществляется сотрудниками ЧОП;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 21 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии, постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (2024-2025 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/процент	Человек 29/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,1

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/процент	156/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/процент	121/78%

1.19.1	Регионального уровня		21/13%
1.19.2	Федерального уровня		59/38%
1.19.3	Международного уровня		42/27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/процент	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/процент	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/процент	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/процент	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/процент	23/65,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/процент	23/65,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/процент	10/28,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/процент	10/28,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	30/85,7%
1.29.1	Высшая	Человек/процент	21/60%

1.29.2	Первая		9/25,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/процент	
1.30.1	До 5 лет	Человек/процент	3/8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/процент	11/31,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	2/5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процент	15/42,9%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	35/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц/процент	33/26,8%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1 шт	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1 шт	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1 шт	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/процент	123/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	4,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогическим и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.